

تحلیل مباحثه گروهی شماره (۱۶): ارزیابی برنامه‌های درسی (نظری- عملی) رشته مددکاری

اجتماعی^۱

گذار از جامعه سنتی به مدرن باعث بروز بحران‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی بسیاری می‌شود که زندگی افراد را با چالش‌های گوناگون مواجه می‌سازد. شرایط خاص جامعه و فشارهای روانی- اجتماعی، ارائه خدمات حرفه‌ای، سیاست‌گذاری و اقدامات اجتماعی را در راستای ایجاد جامعه‌ای سالم به صورت یک نیاز حرفه‌ای مطرح می‌نماید.

شناخت علل و عوامل مؤثر در ایجاد مسائل اجتماعی و نیز موقعیت‌های ویژه‌ای که افراد را وارد عرصه آسیب‌های اجتماعی می‌سازد، برای مددکاران اجتماعی از اهمیت بالایی برخوردار است و این مهم نیازمند تربیت افراد حرفه‌ای و متخصص است؛ افرادی که به عنوان مددکار اجتماعی باید بر دانش، مهارت و ارزش‌های این حرفه مسلط باشند و با اصول و فنون علمی و حرفه‌ای پاسخگوی نیازهای خاص جامعه باشند. تربیت نیروی متخصص و دارای مهارت یکی از دغدغه‌های نظام آموزش عالی است؛ چرا که نیروی انسانی متخصص قادر است با استفاده از توانایی‌های کسب شده سیر جامعه را هر چه بیشتر به سمت توسعه هدایت نماید و این امر نیازمند طراحی، اجرا و ارزیابی برنامه‌های آموزشی است تا چالش‌ها و موانع موجود در مسیر کارایی نیروی متخصص و رفع نیازهای حاکم بر گروه‌های مختلف اجتماعی شناسایی گردد.

با توجه به این مقدمه کوتاه دو سؤال زیر در یکی از شبکه‌های مجازی (گروه تلگرام مددکاران اجتماعی ایرانیان) طرح گردید.

۱- برنامه‌های درسی (نظری- عملی) رشته مددکاری اجتماعی را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

۲- چالش‌ها و موانع موجود در مسیر اثربخشی این برنامه‌ها متناسب با نیاز جامعه و گروه‌های هدف کدامند؟

^۱ - کبری واعظی، کارشناس ارشد مددکاری اجتماعی

شرکت کنندگان در این مباحثه شامل اساتید مددکاری اجتماعی، مددکاران اجتماعی شاغل در نهادهای دولتی و خصوصی، دانشجویان رشته مددکاری اجتماعی و صاحب نظر در مورد موضوع مورد مطالعه بودند که به صورت داوطلبانه در مباحثه فوق شرکت کردند.

به منظور تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از مباحثه گروهی، تمامی پاسخ‌های ارائه شده با استفاده از روش تحلیل محتوای کیفی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت که در قالب جدول زیر نمایش داده می‌شود.

<p>ارزیابی سیاست‌های آموزشی</p>	<p>اصلاحات آموزشی به مثابه یک ضرورت</p>	<p>تجدید نظر در سرفصل‌های آموزشی متناسب با نیاز جامعه تناسب تخصص اساتید با ارائه دروس برپایی کلاس‌های پویا و فعال با هدف مشارکت متقابل دانشجو-استاد ارتقای علمی اساتید تعیین استانداردهای آموزشی در پذیرش دانشجویان فراهم سازی بستر تخصص گرایی لزوم توجه به کیفی گرایی در راستای بهبود آموزش شناساندن جایگاه مددکاری اجتماعی در جامعه از طریق برقراری سازمان نظام مددکاری اجتماعی اتحاد و همبستگی متخصصان آسیب شناسی نظام آموزشی گسترش دوره‌های ضمن خدمت برای مددکاران اجتماعی شاغل در نهادهای مختلف گسترش اختیارات قانونی در حوزه عمل تحکیم پیوند تحقیق و پژوهش در برنامه‌ریزی اجتماعی تقویت حضور مددکاران اجتماعی در سیاست گذاری اجتماعی</p>
	<p>ارزیابی منابع آموزشی</p>	<p>دسترسی به منابع آموزشی نوین جایگزینی منابع و متون قدیمی با منابع نوین و متناسب با نیاز جامعه تقویت دانش نظری حرفه مددکاری اجتماعی تجهیز و تقویت حساسیت نظری و عملی دانشجویان تقویت دانشجویان در تسلط بر دانش روز رویکرد التقاطی در بهره‌گیری از دانش (بومی، ملی، بین المللی) بر حسب نیاز و موقعیت آموزش صحیح کار ابزارهای مددکاری اجتماعی (مشاهده، مصاحبه، گزارش نویسی، بازدید از منزل و ...) اهتمام به کار گروهی و جامعه‌ای در حیطه آموزش راه‌اندازی کمپین‌های آموزشی استفاده از فضای مجازی به مثابه مسیری برای تقویت دانش و آگاهی آموزش دانش بین رشته‌ای</p>

	توسعه تألیف و ترجمه متون تخصصی	<p>توجه به تفاوت‌های فرهنگی در ترجمه متون تخصصی گذر از ادبیات شفاهی به ادبیات مکتوب تقویت تألیفات و تولید محتوای آموزشی نظارت و نقد کیفی در ترجمه متون تخصصی</p>
	ارزیابی و بازنگری فیلدهای کاروری	<p>آموزش محور بودن کارورزی تناسب آموزش و نیاز جامعه در فیلدهای کارورزی تعیین فیلدهای کارورزی متناسب با توان و علاقه دانشجو عقد قرارداد دانشگاه با دستگاه‌های دولتی و غیر دولتی در تعیین فیلدهای مناسب و متمرکز با توجه به نیاز ارتباط و هماهنگی متقابل دانشگاه و مؤسسات کارورزی در راستای بهبود آموزش نظارت کیفی بر دوره‌های کارورزی به کارگیری دانشجویان به اقدامات حرفه‌ای در فیلدهای کارورزی افزایش واحدهای کارورزی فراهم سازی بستر برای تجربه دانشجویان در فیلدهای متنوع توجه به تسهیلات رفاهی و امنیتی دانشجویان در فیلدهای کارورزی</p>
قابلیت‌های فردی مددکار اجتماعی		<p>مطالبه‌گری دانشجویان شرکت در کارگاه‌های آموزشی مشارکت در فعالیت‌های داوطلبانه تسلط بر قوانین در حوزه‌های مختلف آگاهی مددکاران اجتماعی از حقوق صنفی و حرفه‌ای خویش آگاهی از تفاوت‌های فرهنگی علاقه و توانمندی به جای مدرک گرایی تقویت مهارت‌های حرفه‌ای تسلط بر دانش بین رشته‌ای شناخت مبانی و اصول اساسی حرفه مددکاری اجتماعی لزوم انجام اقدامات توأم با اقتدار حرفه‌ای شناساندن ماهیت اصلی حرفه در مراکز و مؤسسات مختلف</p>