

## مددکاری اجتماعی مدرسه

### School Social Work

ترجمه: فاطمه محمدی\_مددکار اجتماعی

[www.iraniansocialworkers.ir](http://www.iraniansocialworkers.ir)

#### راهنمای مقدماتی برای مددکاری اجتماعی مدرسه

نوشته کیتلین لویی [ارشد مددکاری اجتماعی\_ دانشگاه استنفورد]

مددکاران اجتماعی مدرسه از دانش آموزانی حمایت می کنند که در معرض مسائل روانی، عاطفی، اجتماعی، رفتاری و / یا خانوادگی هستند که بر عملکرد تحصیلی و سلامت عمومی آنها تاثیر منفی می گذارد. مددکاران اجتماعی مدرسه از طریق مشاوره های فردی و گروهی، میانجیگری در درگیریها، مداخلات برای حل بحرانها، خدمات هدایت منابع و توسعه و اجرای برنامه های مدرسه از دانش آموزان حمایت می کنند. مددکاران اجتماعی مدرسه می توانند در محیطهای مختلفی، از جمله مدارس دولتی، مدارس خصوصی و برنامه های آکادمیک که به افراد آسیب پذیر خدمت رسانی می کنند، کار کنند.

مددکاران اجتماعی مدرسه می توانند با چالش های متعددی در کار مواجه شوند، از قبیل فقدان منابع کافی برای خدمت به دانش آموزان، کار زیاد و مدیریت آسیب و مشکلات عاطفی دانش آموزان به نیابت از آنها. با این وجود، مددکاران اجتماعی مدرسه ممکن است کمک به کودکان و نوجوانان برای تقویت خودشان، برطرف کردن چالشها، بالغ شدن و بهبود زندگیشان را به طرز باور نکردنی ارزشمند و پایدار بیابند.

اکثریت مددکاران اجتماعی مدرسه کارکنان مدارس و بخشهای مدارس هستند و باید مدرک خاصی را از مقامات ایالتی خود برای انجام فعالیت کسب کنند. آنها معمولاً می توانند برای این اعتبار نامه ها از طریق بخش آموزش و پرورش، هیئت آموزش و یا کمیسیون اعتبارنامه معلمین ایالت خود درخواست کنند. در حالی که مجوز / گواهینامه های مددکار اجتماعی مدرسه از ایالتی به ایالتی متفاوت است، روند کسب مدرک مددکار اجتماعی مدرسه به طور کلی شامل ترکیبی از دوره های کارشناسی و کارشناسی ارشد، شرکت و قبولی در

یک امتحان ایالتی و انجام تجربیات حرفه ای و یا کارآموزی خاص است.

### **مددکاران اجتماعی مدرسه چه کاری انجام می دهند**

مأموریت مددکاری اجتماعی مدرسه، حمایت از سلامت و مشارکت تحصیلی دانش آموزان است. برای انجام این مأموریت، مددکاران اجتماعی مدرسه با کارکنان مدرسه همکاری می کنند تا برای دانش آموزان و خانواده هایشان خدمات مختلفی را ارائه دهند، از جمله اما نه محدود به موارد زیر:

### **برنامه های پشتیبانی علمی**

مددکاران اجتماعی مدرسه به عنوان بخشی از تیم معلمان، مشاوران و مدیران مدرسه برای توسعه و اجرای برنامه ها و طرح هایی برای دانش آموزانی که از لحاظ تحصیلی مشکل دارند، کار می کنند. در حالی که عناوین برنامه خاص می توانند از مدرسه ایی به مدرسه ای دیگر متفاوت باشند، برنامه ها و طرحهای مشترکی که مددکاران اجتماعی مدرسه در آن مشارکت دارند شامل (اما نه محدود به) موارد زیر است:

برنامه های آموزش انفرادی (IEPs):

برنامه های IEP خدمات رایگان و فردی ارائه شده به دانش آموزانی است که دارای معلولیت های یادگیری یا دیگر موانع روانی یا فیزیکی برای عملکرد تحصیلی هستند. برای ایجاد و پیاده سازی یک برنامه IEP برای یک دانش آموز خاص، مددکاران اجتماعی مدرسه، معلمان، مشاوران مدرسه و دیگر کارکنان مدرسه با والدین ملاقات می کنند تا درباره نیازهای دانش آموز و نحوه برخورد با آنها صحبت کنند. خدمات می تواند شامل ایجاد وسایل راحتی در کلاس، مشاوره / راهنمایی در خارج از کلاس ها و مشاوره روانی باشد. برنامه های IEP در سراسر کشور به عنوان بخشی از قانون آموزش افراد معلول (IDEA) ارائه می شود.

برنامه کمک به دانش آموز (SAP):

برنامه های SAP برنامه های دولتی هستند که پیشگیری، پشتیبانی و خدمات مداخله زودهنگام را برای دانش آموزان از مهد کودک تا کلاس ۱۲ که موانع رفتاری، خانوادگی، اجتماعی و روانی را برای یادگیری تجربه می کنند، فراهم می کنند. برنامه کمک به دانش آموز در درجه اول به عنوان یک سرویس پیشگیری و مداخله سوء مصرف مواد مخدر در محیط مدرسه آغاز شد، اما بعد از آن به بخش های دیگر حمایت از دانش آموز گسترش یافت. مگی براون، LCSW، PPSC، که در بخش مدرسه متحد سانفرانسیسکو کار می کند توضیح داد "هر مددکار اجتماعی [که در مدارس ابتدایی در سانفرانسیسکو کار می کند] برنامه کمک به دانش آموز (SAP) را تسهیل و هماهنگ می کند که دانش آموزان را در سطح فردی مدیریت می کند، و همچنین مسائل جو، رفتار و نظم کلاس و مدرسه را عیب یابی می کند.

پاسخ به مداخله (RTI) :

RTI یک رویکرد روش شناختی برای شناسایی زود هنگام دانش آموزانی است که نیاز به حمایت علمی و / یا رفتاری دارند. رویکرد RTI متشکل از مشارکت والدین، ارزیابی دانش آموزان به طور منظم و سطوح مختلف مداخلات برای تشخیص، پیشگیری و حل چالش های تحصیلی دانش آموزان است. خانم براون گفت، "فرایند RTI غربالگری جهانی از تمام کودکان در کلاس درس آموزش عمومی را با آموزش با کیفیت بالا ترکیب می کند تا نتایج یادگیری و پشتیبانی کلی دانش آموز در محیط مدرسه را آزمایش کنند و بهبود بخشد."

برنامه عدالت ترمیمی:

بعضی از مدارس دارای برنامه های عدالت ترمیمی هستند تا اقدامات انضباطی ساختاری و ایجاد همدلی را، در مقابل اقدامات تنبیهی یا جداسازی ارتقا دهند. اندی دافی، PPSC، یک مددکار اجتماعی مدرسه ای در Aspire Monarch Academy در اوکلند، کالیفرنیا، توضیح داد، "فرض بر این است که عدالت ترمیمی جایگزینی برای سیستم سنتی تر تنبیه است که در صورت بروز یک رفتار مسئله دار بر سرزنش و دور کردن از جامعه متمرکز است. تأکید اصلی عدالت ترمیمی، تقویت

---

<sup>۱</sup> Maggie Brown .

<sup>۲</sup> Andy Duffy .

روابط (در کل مدارس، درون یک کلاس، در یک گروه دوستانه، در یک خانواده و غیره) است، به طوری که ترمیم رابطه، زمانی که آسیب اتفاق می افتد، تمرکز اصلی می شود.<sup>۳</sup> نمونه هایی از تمرینات عدالت ترمیمی شامل جایگزینی تعلیق و اخراج با مشارکت خدمات اجتماعی و یا بحث های گروهی متشکل از همسالان است که حمایت و پذیرش عمومی را ارتقاء می دهند.

## مشاوره فردی و گروهی

مددکاران اجتماعی مدرسه برای دانش آموزانی که با موانع روانی، عاطفی، اجتماعی، رفتاری و / یا خانوادگی در عملکرد تحصیلی مواجه هستند چه به عنوان بخشی از برنامه حمایت از دانش آموز مانند موارد ذکر شده در بالا یا بر اساس یک فرد به عنوان پایه مورد نیاز، مشاوره ارائه می کنند. نیتیدا باکتی<sup>۳</sup>، LMSW، که به عنوان مددکار اجتماعی مدرسه برای مدرسه زندگی جدید، یک مدرسه جایگزین روزانه واقع در برونکس، نیویورک کار می کند که به دانش آموزان محروم دارای موانع ذهنی، عاطفی و اجتماعی برای یادگیری خدمت می کند گفت، "با دانش آموزانم هفته ای یکبار یا دو بار به صورت گروهی یا فردی طبق دستور برنامه IEP آنها ملاقات می کنم. به دانش آموزان کمک می کنم تا نقاط قوتشان و زمینه هایی برای رشدشان را شناسایی کنند، مهارت های حل مسئله موثر را که در جلسات تمرین می کنیم، به آنها آموزش می دهم، به آنها کمک می کنم تا تحمل اضطراب و تکنیکهای تنظیم احساسات را کشف کنند و مهارت های مقابله ایی را شناسایی و تمرین کنند، و در تمرینات ایجاد هدف بطور منظم شرکت کنند."<sup>۴</sup>

لیندرا پلوکوین<sup>۳</sup>، PPSC، توضیح داد که چقدر از نقش او به عنوان مشاور مدرسه در دبیرستان نوتردام واقع در سن خوزه، کالیفرنیا شامل چک های منظم با دانش آموزان است. او گفت، "ما حداقل یک بار در یک ترم با هر یک از دانش آموزانمان ملاقات می کنیم. ما یک سیاست درب باز داریم و می توانیم با دانش آموزان در صورت تمایل و / یا نیاز بیشتر ملاقات کنیم. با داشتن خدمات مشاوره به عنوان بخشی

طبیعی از فرهنگ مدرسه، آن به عنوان عامل محافظتی برای دانش آموزان عمل می کند "

علاوه بر جلسات مشاوره پیشگیرانه، مددکاران اجتماعی مدرسه در صورت نیاز با تک تک دانش آموزان مشاوره می کنند. آقای دافی توضیح داد، "من با دانش آموزان به شیوه های بسیار مختلفی کار می کنم. سبک های مختلف مداخله برای حل مسائل علمی، اجتماعی و عاطفی مورد استفاده قرار می گیرند. من با دانش آموزان به طور جداگانه برای پردازش تروما کار می کنم، مشکلات را با انتظارات رفتاری در کلاس ها، مشکلات خانواده و دوستی و غیره بحث می کنم"

مددکاران اجتماعی مدرسه معمولاً والدین را در روند مشاوره درگیر می کنند. خانم باکتی خاطرنشان کرد، "من ارتباط فعالانه با والدین / سرپرستان دانش آموزانم از طریق تلفن و جلسات حضوری در مدرسه دارم. مهم است که والدین از پیشرفت، رفتار و زمینه های کاری علمی و اجتماعی/عاطفی فرزندشان بسیار آگاه باشند."

مددکاران اجتماعی مدرسه همچنین می توانند گروه های درمانی را برای کمک به چندین دانش آموز درگیر با مسئله مشابه تشکیل دهند. آقای دافی گفت، "گروه هایی که من راه اندازی می کنم به طور معمول به توسعه مهارت های اجتماعی پیشرفته، افزایش خود تنظیمی در مدرسه و به مسائل عاطفی (به طور معمول اضطراب) می پردازد. من همچنین بحث های کلاسی، به خصوص در مورد مسائل مربوط به تهدید و ارباب و مشکلات اجتماعی در مقیاس بزرگ در کلاس، انجام خواهم داد."

### **دانش آموز، والدین و آموزش اجتماعی**

علاوه بر مشارکت در برنامه های حمایت آموزشی و مشاوره های فردی و گروهی، مددکاران اجتماعی مدرسه همچنین می توانند برنامه ها و سخنرانی هایی را ارائه دهند که دانش آموزان و والدین را در مورد مسائل جدی در محوطه مدرسه مانند تهدیدات اینترنتی، خشونت در محوطه مدرسه، نژادپرستی، افسردگی و دیگر اختلالات عاطفی و سوء مصرف مواد آموزش دهند. خانم پلوکویین توضیح داد، "ما سخنرانی هایی را برای اساتید، کارکنان و والدین مربوط به سلامت روان و رشد نوجوانان برنامه ریزی و تسهیل می کنیم [...]

و] برنامه های آگاهی رسانی بهداشتی را برای دانش آموزان هماهنگ می کنیم تا در مورد مسائل مختلفی که بر نوجوانان و جامعه ما به طور کلی تاثیر می گذارند، یاد بگیریم. برای مثال، امسال ما برای مرکز بحران تجاوز جنسی YWCA برای صحبت برای همه کلاسها در مورد خشونت جنسی و خشونت در قرارهای عشقی در ماه آوریل در ماه مبارزه با آزار جنسی در حال برنامه ریزی هستیم. ما خوش شانس هستیم که حمایت مدیریت مدرسه را داریم تا این مسائل بسیار مهم را برای دانشجویان، اعضای هیات علمی و کارکنان مان روشن کنیم. "

### **مداخلات بحران**

در صورت بحران مدرسه ای، مانند خشونت در محوطه مدرسه یا موارد شدید تهدیدآمیز، مددکاران اجتماعی مدرسه معمولاً بعنوان اولین کارکنان برای کاهش آسیب به دانش آموزان، رسیدگی به مشکلات روانشناختی حوادث آسیب زاء، و حمایت از دیگر کارکنان مدرسه در برخورد با بحران هستند. به عنوان مثال، در موارد جدی تهدید و ارباب یا تهدید سایبری، مددکاران اجتماعی مدرسه معمولاً با قربانیان مشاوره می کنند، برای آنها اعتماد احساسی و ابزار توانمند سازی فراهم می کنند تا به آنها کمک کنند تا اثرات منفی تهدید را مدیریت کنند. آنها همچنین می توانند جلسات مشاوره ای را با کودکانی که همسالان خود را مورد آزار و اذیت قرار می دهند برگزار کنند تا به آنها کمک کند که به علل اساسی رفتارهای مسئله دارشان پردازند.

### **ارتباط با منابع اجتماعی**

برای دانش آموزانی که با موانع اجتماعی، مالی، خانوادگی و / یا رفتاری برای عملکرد تحصیلی خود مواجه هستند و کسانی که می توانند از اتصال به منابع اجتماعی بهره مند شوند، مددکاران اجتماعی مدرسه می توانند ارتباط منابع و خدمات هدایت منابع را فراهم کنند. منابع اجتماعی که مددکاران اجتماعی مدرسه می توانند دانش آموزان را به آن وصل کنند شامل برنامه های حمایت آموزشی خارج از مدرسه، بورس تحصیلی، برنامه های حمایت از خانواده و مشاوره کم هزینه و خدمات بهداشت روان در خارج از مدرسه است.

**چالش هایی که مددکاران اجتماعی مدرسه با آن مواجه هستند**

برخی از چالش‌های اصلی که مددکاران اجتماعی مدرسه با آن مواجه هستند عبارتند از: عدم توانایی حل کامل مسائلی که آنها با آن مواجه می‌شوند، کار در یک سیستمی که اغلب فاقد منابع کافی است و به دوش کشیدن فشارهای عاطفی دانش‌آموزان و خانواده‌هایشان.

خانم پلوکوین اشاره کرد: "یکی از جنبه‌های چالش‌برانگیز مددکار اجتماعی مدرسه بودن، دانستن این است که دانش‌آموزانی هستند که مشکلات فراوانی را در حال تجربه هستند که من هرگز نمی‌توانم به دلایل مختلف به آن دست یابم. زمانهایی هم وجود دارند که کارهای زیادی می‌توان در برنامه ریزی آموزشی برای دانش‌آموزان انجام داد، در عین حال، دانش‌آموزانی هستند که نیاز به دیده شدن دارند زیرا آنها در معرض بحران هستند یا مشکل شخصی را تجربه می‌کنند. [...] من بیش از ۲۰۰ دانش‌آموز دارم که کمتر از نسبت دانش‌آموز به مشاور ۲۵۰/۱ است. به این ترتیب، ما خیلی خوش‌شانس هستیم که موارد قابل رسیدگی داریم، در حالیکه بسیاری از مددکاران اجتماعی مدرسه تعداد بسیار بیشتری دانش‌آموز دارند."

خانم باکتی توضیح داد که چگونه چالش خدمت به جمعیت بزرگی از دانش‌آموزان حتی برخی از مدارس را برای همکاری با سازمان‌های خدمات اجتماعی خارج از مدرسه به منظور کاهش بار کاری که مددکاران اجتماعی مدرسه ساکن در مدرسه ترغیب کرده است. او توضیح داد، "وزارت آموزش و پرورش (DOE) به طور کلی فقط یک مددکار اجتماعی مدرسه را در هر مدرسه استخدام می‌کند و بارها و بارها ساعات و زمانهای مددکار اجتماعی مدرسه بین دو مدرسه مختلف تقسیم خواهد شد. چنین جمعیت بزرگی از جوانان توسط DOE خدمت‌رسانی می‌شوند و بسیاری از مسائل بهداشت روانی و مسائل اجتماعی در این جمعیت حضور دارند، که بسیاری از سازمان‌های خدمات اجتماعی کمک‌های مالی و / یا تایید دریافت می‌کنند تا تامین‌کنندگان DOE برای میزبانی مددکاران اجتماعی در مدارس برای ارائه مشاوره و حمایت‌های اضافی برای تیم پشتیبانی مدرسه (SBST) باشند."

حتی به عنوان یک مددکار اجتماعی در یک مدرسه تخصصی کوچکتر، خانم باکتی نیاز مداوم به اولویت‌بندی و حرکت سریع و بدون کیفیت مشاوره یا مراقبت راضی‌کننده را خاطر

نشان کرد. او گفت، "مدرسه ای که در حال حاضر در آن کار می‌کنم بسیار سریع و پر بحران است، با توجه به سطح بالایی از نیاز اکثریت دانش‌آموزان، این موقعیتی است که به آسانی می‌تواند منجر به فرسودگی شود اگر مراقبت از خود به صورت منظم و موثر انجام نشود."

در محیط‌های آموزشی که نیازمندی‌های دانش‌آموزان بالا و تعداد کارکنان کم است، ممکن است مددکاران اجتماعی مدرسه به راحتی خسته شوند. خانم پلوکویین به مددکارهای اجتماعی مدرسه توصیه کرد تا حاضر و متوجه باشند تا بیشترین وقت را با هرکدام از دانش‌آموزانی که با آنها مشاوره می‌کنند، داشته باشند. او اشاره کرد، "با داشتن تعداد زیادی دانش‌آموز زمان محدود برای ایجاد روابط قوی، بر واقعاً حضور داشتن در زمانی که واقعاً داریم تمرکز می‌کنم. بر یادگیری درباره زندگی آنها در مدرسه و خارج از آن ارزش قائلم. به آنها اجازه می‌دهم بدانند که می‌توانم هر چیزی بشنوم و بر آنچه که برای آنها اهمیت دارد تمرکز کنم."

کار کردن با کودکان و نوجوانان آسیب‌پذیر، محروم، و در مواردی حتی سوء استفاده شده همچنین می‌تواند به لحاظ عاطفی چالش‌برانگیز باشد. آقای دافی گفت، "فهمیدن اینکه یک کودک مورد آزار قرار گرفته یا نادیده گرفته شده است دردناک است. همیشه احساس می‌کنم عمیقاً ناعادلانه و مایه تاسف است، حتی زمانی که می‌دانم که والدین بهترین نیت را دارند، با یادآوری به خودم درباره اهمیت و ارزش گزارش سوء استفاده کمی آرامش پیدا می‌کنم، اما آن همیشه خیلی ناراحت‌کننده است."

### **چرا افراد مددکار اجتماعی مدرسه می‌شوند**

دلایل اینکه چرا مددکاری اجتماعی مدرسه می‌تواند طاقت‌فرسا و دشوار باشد - یعنی سرمایه‌گذاری بر رفاه کودکان و رنج کشیدن از اینکه بعضی از نیازهای آنها به دلیل زمان، کارکنان و سایر منابع ناکافی برآورده نمی‌شود - نیز به طور مستقیم به دلیل اینکه چرا مددکاری اجتماعی مدرسه می‌تواند یک رشته فوق‌العاده با ارزش باشد ارتباط دارد. روابطی که مددکاران اجتماعی مدرسه با دانش‌آموزان خود ایجاد می‌کنند و تاثیر ماندگار آنها در زندگی



مراجعه‌شان در طول سال‌های شکل‌گیری آنها می‌تواند عمیقاً لذت‌بخش و جذاب باشد.

شاهد بودن تأثیر واقعی و فوق‌العاده مهم کار یک فرد پاداش قابل توجه مددکاری اجتماعی مدرسه است. آقای دافی توضیح داد، "من همچنین برنامه ریزی ایمنی را تجربه‌ای با ارزش یافتم. دادن برنامه‌ای به دانش‌آموزان برای حفظ امنیت‌شان زمانی که همه چیز در خانه خطرناک است، برای من ترسناک است، اما به نظر می‌رسد که دانش‌آموزان پس از اتمام برنامه، آسایش واقعی را تجربه می‌کنند. او اضافه کرد، "این همچنین فوق‌العاده با ارزش است که تمام روز با کودکان بسیار جذاب احاطه شده باشی! یک گفتگو کوتاه با یک دانش‌آموز می‌تواند جام شما را برای بقیه روز پر کند."

مددکاران اجتماعی مدرسه بسته به محیط خاصی که در آن کار می‌کنند ممکن است این فرصت را داشته باشند تا در زندگی دانش‌آموزان خود تأثیر بسزایی داشته باشند. خانم باکتی توضیح داد که چگونه کار در یک مدرسه کوچک و تخصصی که به جوانان محروم خدمت می‌کرد، به او اجازه داد شاهد پیشرفت آنها در راستای اهداف علمی و شخصی‌شان باشد و فعالانه در آن شرکت کند. او گفت: "پس از کار در یک کلینیک بهداشت روان سرپایی با نوجوانان، که منافع خود را داشت و واقعاً لذت بردم، من واقعاً می‌خواستم بچه‌هایی را که در تلاش برای کمک به آنها بودم بشناسم، متوجه شدم که دیدن یک کودک پنج روز در هفته ساعتها در هر روز و در یکی از طبیعی‌ترین محیط‌های اجتماعی‌شان، بسیار بیشتر گویای نقاط قوت و محدودیتهای هدف برای رشد است، در مقایسه با چیزی که می‌تواند یک بار در هفته، در عرض ۴۵ دقیقه در دفترکار مشاهده شود."

همکاری با جوانانی که تاب‌آوری، عزم و سرمایه‌گذاری در توسعه خود را علیرغم کشمکش‌هایشان نشان می‌دهند، می‌تواند عمیقاً راضی‌کننده باشد. خانم پلوکوین گفت، "نوجوانی می‌تواند شگفت‌انگیز و هیجان‌انگیز، و همچنین گیج‌کننده، دشوار و دردناک باشد. من بسیار احساس خوشبختی می‌کنم اگر بتوانم دانش‌آموزان را در این زمان در زندگی‌شان حمایت کنم. ارزشمندترین تجربیاتی که من در

زمان کار در نوتردام داشته ام روابطی بوده اند که من توانستم با دانش آموزان ایجاد کنم. "

خانم باکتی گفت: "من احساس می‌کنم که در زندگی جوانانی که در زمان رشد و با هرج و مرج و درگیری داخلی هستند، تفاوت ایجاد می‌کنم، اما زمانیکه روحیه و هویت واقعی آنها شروع به درخشش می‌کند، شروع به جستجوی معنی در زندگی خود می‌کنند و به خود می‌آیند. این کار بزرگی است!"

### چگونه یک مددکار اجتماعی مدرسه شوید

الزامات یک مددکار اجتماعی مدرسه شدن در ایالت‌های مختلف متفاوت است. برای تبدیل شدن به یک مددکار اجتماعی مدرسه، کاندیداها باید با اخذ مدرک مددکاری اجتماعی مدرسه خاص هر ایالت، مجوز کار خود را از هیئت آموزش و پرورش، کمیسیون اعتبارنامه مدارک تحصیلی یا اداره آموزش و پرورش ایالتی دریافت کنند. مددکاران اجتماعی مدرسه آتی باید شرایط خاص تحصیلی، کارآموزی و شرایط مورد نیاز امتحان ایالت خود را برای افرادی که به دنبال مجوز مددکاری اجتماعی مدرسه می‌باشند، مورد تحقیق قرار دهند.

به طور کلی، افرادی که علاقه مند به مددکاری اجتماعی مدرسه شدن هستند باید یک برنامه MSW را در یک CSWE مجاز در رشته‌ای که مربوط به مددکاری اجتماعی مدرسه است، تکمیل کنند. مددکاری اجتماعی مدرسه به طور معمول یک مولفه بالینی قوی دارد، زیرا مددکاران اجتماعی مدرسه اغلب با دانش‌آموزان و خانواده‌های آنها مشاوره می‌کنند؛ بنابراین یک برنامه MSW با تمرکز بر مددکاری اجتماعی بالینی یا یک برنامه پیشرفته‌ی عمومی با کلاس‌های بالینی قوی ممکن است ایده آل باشد. بعضی از مدارس مددکاری اجتماعی تمرکزی بر مددکاری اجتماعی مدرسه ارائه می‌دهند و بنابراین دانشجویان آینده نگر باید با دقت برنامه‌های مجاز معتبر را مورد بررسی قرار دهند برای اطمینان از اینکه برنامه‌ای که انتخاب می‌کنند، به آنها کمک می‌کند تا به هدفشان برای تبدیل شدن به یک مددکار اجتماعی مدرسه برسند.

دانشجویان مددکاری اجتماعی باید توجه داشته باشند که بسیاری از ایالت‌ها از مددکاران اجتماعی مدرسه انتظار

دارند تا کلاس های کلیدی خاصی را برای گرفتن مدرک خود برای کار در مدارس بگذرانند. آقای دافی برای [OnlineMSWPrograms.com](http://OnlineMSWPrograms.com) دوره های خاصی را که او برای شاگردانش برای کسب مدرک کارکنان خدمات (مدرک کالیفرنیا برای مددکاران اجتماعی مدرسه) برگزار می کند بیان کرده است. (توجه: الزامات علمی برای صدور مدرک مددکار اجتماعی مدرسه می تواند در هر زمان تغییر کند.)

"در زیر لیست دوره هایی که برای کسب مدرک PPSC (مدرک تحصیلی پرسنل) لازم دانستم را می آورم، که این مدرک ضروری برای مددکار اجتماعی مدرسه شدن [در کالیفرنیا] است.

۱. مددکاری اجتماعی در محیط مدرسه

۲. مددکاری اجتماعی و سیاست آموزش و پرورش

۳. تمرین مقدماتی

۴. سمینار میدانی

۵. کار میدانی (دو سال در محیط مدرسه)

او افزود: علاوه بر کلاس هایی که برای دریافت PPSC لازم است، تصمیم گرفتم خانواده درمانی، مددکاری اجتماعی با لاتینی تبارها و رشد نوزادان را برای تکمیل دانشم برای کار با کودکان کوچک تر بگذرانم.

[سلب مسئولیت: الزامات صدور گواهینامه می تواند در هر زمان تغییر کند و از نظر هر ایالت متفاوت باشد؛ بنابراین، توصیه های دوره ای در این بخش باید فقط به عنوان مثال مورد استفاده قرار گیرد. دانشجویان باید با هیئت آموزش و پرورش و یا کمیسیون اعتبارنامه معلم ایالت خود را برای به روز ترین الزامات هماهنگ کنند.]

خانم باکتی تعدادی از موضوعات دیگر دوره ها را پیشنهاد کرده است که برای مددکاران اجتماعی مدرسه آینده مفید خواهد بود. او گفت: "من توصیه می کنم که دانشجویان مددکاری اجتماعی که علاقه مند به مددکاری اجتماعی مدرسه هستند، دوره هایی را در زمینه رشد کودک و نوجوان، سوء استفاده از کودکان، سوء مصرف مواد، مددکاری اجتماعی مدرسه و سمینارهای بالینی بگذرانند."

افرادی که مایل به فعالیت در مددکاری اجتماعی مدرسه می باشند، باید به طور فعال به دنبال تجربه های کار در محیط های مدرسه باشند. خانم پلوکوین توصیه کرد، "توصیه من به دانشجویانی که به مددکاری اجتماعی مدرسه علاقه مند هستند کسب تجربه کاری مستقیم در یک مدرسه از طریق کارآموزی (استخدام در محل) و یا استخدام است. او همچنین توصیه کرد که دانشجویان منتظر نمانند تا برنامه تحصیلات تکمیلی خود را برای کسب مدرک لازم برای تمرین در مدارس به پایان برسانند. او گفت: "برای کار به عنوان یک مددکار مدرسه در یک مدرسه دولتی، فرد باید یک مدرک خدمات کارکنان شاگردان (PPSC) داشته باشد، اگرچه برنامه های PPSC پس از کارشناسی ارشد وجود دارد، از آنچه که من می فهمم، راحت تر است این مدرک را در طی کارشناسی ارشد خود کسب کنید. "

خانم باکتی به دانشجویان مددکاری اجتماعی توصیه می کند تا فعالانه هر چقدر اطلاعات می توانند در مورد مددکاری اجتماعی مدرسه به عنوان یک رشته پیدا کنند. او گفت، "اگر دانشجویان نمی توانند در یک مدرسه قرار بگیرند، من پیشنهاد می کنم که آنها برنامه های مداخله رفتاری، ارزیابی رفتاری عملکردی و برنامه های آموزش فردی را جستجو کنند. اگر دانشجویان معلمان و یا سایر کارکنان مدرسه را می شناسند، پیشنهاد می کنم به این متخصصان متصل شوند، من همچنین توصیه می کنم که دانشجویان به یک انجمن مددکاری اجتماعی مدرسه بعنوان عضو دانشجو بپیوندند و ببینند آیا می توانند با یک مددکار اجتماعی مدرسه در یک مدرسه محلی مصاحبه یا صحبت کنند. "

همانند هر شغل سخت اما با ارزش، یک مددکار اجتماعی مدرسه شدن نیاز به برنامه ریزی کامل، ارزیابی صادقانه از قدرت و انگیزه های حرفه ای خود و سرمایه گذاری قابل توجهی از زمان دارد. با این حال، برای بعضی از افراد، فرصت حمایت، راهنمایی و تقویت جوانان در طی چالش برانگیزترین و اثرگذارترین سالهای زندگی آنها می تواند تلاش و خواسته های مداوم حرفه را ارزشمند سازد.

**متن انگلیسی این مطلب، در بخش انگلیسی سایت مددکاران اجتماعی ایرانیان موجود است.**

**Reference: Onlin MSW Programs**

**Author: Kaitlin Louie**

ترجمه : فاطمه محمدی

[www.iraniansocialworkers.ir](http://www.iraniansocialworkers.ir)